Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

Конспект
индивидуального логопедического занятия

Тема: «Дифференциация звуков [Д – Д`]»

Учитель логопед
Лактионова А.Г.

Ханты-Мансийск, 2022

Цель: выработка умения дифференцировать звуки [Д – Д`].

Задачи:

Коррекционно-образовательные: продолжать вырабатывать умение давать характеристику звуков [д], [д`]; учить дифференцировать звуки; учить составлять предложения по заданным словам.

Коррекционно-развивающие: подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звуков [д], [д`]; продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этих звуков; установить связь между артикуляционным укладом и акустическими характеристиками этих звуков в рамках развития фонематического слуха; развитие фонематического слуха при дифференциации звуков; развитие общей моторики.

Коррекционно-воспитательные: воспитание речевой культуры общения.

Оборудование:

Зеркало (настенное); картинки с артикуляционными упражнениями; таблица с обозначением акустической характеристики звуков; картинки, в названиях которых есть звуки [Д – Д`]; картинка с буквой Д.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Здравствуй, садись.
- Успокаиваемся, настраиваемся на занятие.

II. Артикуляционная гимнастика.

- Сядь ровно, плечи расправь.
- Положи руки на стол, чтобы они не мешали.
- Смотри на себя в зеркало.
- Делаем упражнения:

1) Общие упражнения:

1. ***«Удивились – рассердились»*** (чередуем до 5 раз).
2. ***«Надули щеки – сдули щеки»*** (чередуем до 5 раз).
3. ***«Трубочка – улыбочка»*** (чередуем до 5 раз).
4. ***«Построили заборчик – убрали»*** (чередуем до 5 раз).
5. ***«Лопаточка - иголочка»*** (чередуем до 5 раз).
6. ***«Качели»*** - дотягиваемся языком попеременно до верхних и нижних зубов (язычок за зубками): «Верх – вниз, вверх – вниз…»

- Молодец, отдохни.

2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звуков [Д – Д`]:

1. - Сделаем упражнение ***«Дворник»:*** широко открыли ротик и кончиком языка поглаживаем ***нижние зубки*** изнутри (под счет до 10 по 5 подходов).

- Молодец, отдохни.

2. – А теперь (***«Дворник»)*** будем поглаживать язычком ***верхние зубки*** точно также в разные стороны (10 раз по 5 подходов).

- Молодец, отдохни, проглоти слюнки.

3. – А сейчас сделаем упражнение ***«Маляр»:*** широко открыли рот, кончиком языка поглаживаем «небушко» (верхнее небо) от верхних зубов как можно дальше к горлышку и обратно, так чтобы «небушку» было щекотно (10 раз по 5 подходов).

III. Подведение к теме занятия.

- Посмотри на картинки, назови их: дом, дорога, дерево, дупло, дятел, дети, доктор.
- Выдели первые звуки в этих словах. (- Звуки [Д – Д`].)
- Сегодня на занятии мы будем работать со звуками [Д – Д`] и учиться их отличать друг от друга.

IV. Артикуляторно-акустическая характеристика звуков [Д – Д`].

- Произносим звук [Д] и смотрим на себя в зеркало.
- Когда мы произносим звук [Д], в каком положении находятся губки?
- Правильно, в «улыбке».
- А теперь снова произнесем звук [Д] и постараемся почувствовать, где язычок.
- В каком положении язычок, когда мы произносим звук [Д]? (- Упирается в верхние зубки.)
- В каком положении зубки? (Видно и верхние и нижние зубки, между ними небольшая щель.)
- А теперь приложи руку к горлышку, и постарайся почувствовать, голосовые связки вирируют или нет при звуке [Д].
- А если голосовые складки вибрируют, какой это звук? Звонкий или глухой?
- Дай характеристику звука [Д], смотри на таблицу (с характеристикой звуков). (- Звук [Д]: согласный, звонкий, твердый, парный)
- Молодец.
- А теперь произнесем звук [Д`] и смотрим на себя в зеркало.
- Когда мы произносим звук [Д`], в каком положении находятся губки?
- Тоже в «улыбке».
- В каком положении язычок, когда мы произносим звук [Д`]? (- Упирается в верхние зубки.)
- В каком положении зубки? (Видно и верхние и нижние зубки, между ними небольшая щель.)
- А. голосовые связки вирируют или нет при звуке [Д`]. (Вибрируют.)
- Дай характеристику звука [Д`], смотри на таблицу (с характеристикой звуков). (- Звук [Д`]: согласный, звонкий, мягкий, парный)
- Чем похожи звуки [Д – Д`]? (Когда мы произносим звуки [Д – Д`], губки находятся в положении в «улыбке». Язычок упирается в верхние зубки; голосовые складки вибрируют. Видно и верхние и нижние зубки, между ними небольшая щель.)
- А еще, чем, похожи? (Звуки [Д – Д`] согласные, звонкие, парные.)
- А чем же отличаются? (Звук [Д] – твердый, а звук [Д`] - мягкий)
- Молодец.

V. Упражнение на развитие фонематического слуха:

- Приготовь свои ушки и ладошки.

- **Дифференциация звуков в слогах:**

- Я буду говорить слоги, ты должен очень внимательно меня слушать, если услышишь среди слогов слог со звуком ***[Д],*** хлопнешь в ладоши, если услышишь звук ***[Д`]*** – поднимешь руку; если же не услышишь ни того, ни другого звука – сидишь спокойно.
- Приготовились: хлопок – на звук ***[Д];*** ручка на звук ***[Д`].***

Слоги: дя, за, но, ду, ка, ты, ди, зы, до, лу, зу, ды, та, зэ, да, по, де, то, сы.
- Молодец!

- **Дифференциация звуков в словах:**

- А теперь среди слов, точно также: если услышишь в слове звук ***[Д],*** хлопнешь в ладоши, если услышишь звук ***[Д`]*** – поднимешь руку; если же не услышишь ни того, ни другого звука – сидишь спокойно.

Слова: Дерево, петух, дом, ручка, дорога, сом, снеговик, том, стол, барабан, деньги, аист, сова, игра, доктор, лиса, директор, носорог, день, шапка, дым.
- Молодец!

- **Дифференциация звуков в словосочетаниях:**

- Я сейчас буду говорить словосочетания, а ты, если услышишь звук ***[Д]*** среди слов, хлопнешь в ладоши, а, если услышишь звук ***[Д`]*** – поднимешь руку. Приготовились: на звук [Д] – хлопаем, на звук [Д`] – поднимаем руку.

Словосочетания: дорогой костюм, веселый день, чистая вода, смешанный лес, новые карандаши, длинный забор, морозный декабрь, хмурый индюк, алые розы, добрый пес, высокий дом.
- Молодец, очень внимательный.

VI. Связь буквы со звуком.

- Какой буквой на письме обозначается звук [Д]? (Буквой Д.)
- Какой буквой на письме обозначается звук [Д`]? (Буквой Д.)
- Правильно, буква Д обозначает два звука: твердый: [Д] и мягкий [Д`].
- Посмотри на эту букву (показать печатную и письменную букву).

VII. Дифференциация звуков [Д - Д`] в слогах, словах; работа в тетради:

- Прочитай слоги (всегда первый столбик соединяется со вторым):

	О	Я			Е
Д	А	И	Д	Д	Ы
	У	Е			О

- Дополни эти слоги до слов.
- Запиши получившиеся слова в тетради.

VIII. Физминутка.

- Давай немного отдохнем.
- Встаем, выходим из-за парты.
- Сначала посмотри на меня и послушай, я говорю и показываю движения, а потом сделаем вместе:

Поднимаюсь на носки: 1 – 2 – 3

Поднимаю руки
И держись.
Резко вниз теперь присяду
Буду прыгать до упаду.

IX. Составление предложений.

- Вспомни картинки, которые я показывала в самом начале занятия.
- Назови эти картинки: дом, дорога, дерево, дупло, дятел, дети, доктор.
- Придумай предложения с этими словами.
- Запиши получившиеся предложения в тетрадь.

X. Итог занятия.

- С какими звуками мы сегодня работали?
- Дай характеристику звука [Д], в каком положении находятся губки, зубки, что делает язычок, когда мы произносим этот звук?
- Дай характеристику звука [Д`], в каком положении находятся губки, зубки, что делает язычок, когда мы произносим этот звук?
- Чем эти звуки похожи?
- Чем отличаются?

Отмечается работа ребенка на занятии.
- До свидания!